

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного**  
**факультета**  
**А. М. Мазурицкий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИОГРАФИЯ**

**Название и код направления подготовки/специальности 51.03.04 Музеология и охрана  
объектов культурного и природного наследия**  
**Профиль** Выставочная деятельность  
**Уровень квалификации** бакалавриат  
**Форма обучения** очная

**Год набора 2020**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины.** Формирование у студентов представлений об этапах и тенденциях развития западной и отечественной историографии.

**Задачи:** охарактеризовать направления и школы в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями; показать вклад отечественных и западных историков в развитие исторической мысли различных проблематик; знать творчество крупнейших ученых-историков; способным к критическому осмыслению передового опыта; способным к правильному пониманию информации историографических источников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Всеобщая история», «История мировых цивилизаций», «Источниковедение». Дисциплина «Историография» изучается в 6 семестре на очном отделении.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*УК-1 Способен применять знания исторических наук при решении задач*) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>З-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.</p> <p>У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии.</p> <p>У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм</p> <p>В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия.</p> <p>В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор.</p> <p>В-3. Способностью к послевузовскому обучению.</p>
<p>ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия</p>	<p>З-1. Современные методы исследований в музейной деятельности.</p> <p>У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции.</p> <p>У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научно-фондовой, экспозиционно-выставочной и культурно-образовательной работы).</p>	<p>В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 ЗЕ – 108 академических часа. По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:  
- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		6

<b>Контактная работа обучающихся</b>	36	36
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий	2	2
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Экз. 36</b>	36
Общая трудоемкость час  з.е.	144	144
	4	4

#### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоемкость (в ча- сах)/ с указанием за- нятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего кон- троля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семест- рам</i> )
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
Раздел 1. Предмет и задачи историографии								
1	Тема 1. Становление исто- риографии как науки	6	2				2	Ознакомление с материа- лами лекции
2.	Тема 2. Использование ис- ториографического матери- ала в научной работе						2	
Раздел 2. Историография с древнейших времен до начала XIX века								
3	Тема 3. Возникновение и развитие научных знаний с древнейших времен и до начала XVIII века		2	1			2	Историографический анализ летописей
4	Тема 4. Превращение исто- рических знаний в науку. Формирование дворянской		2				2	

	историографии							
5.	Тема 5. Расцвет дворянской историографии во второй половине XVIII века		2				2	
Раздел 3. Историография XIX века								
6	Тема 6. Формирование и развитие либеральной историографии в первой половине XIX века		2				2	
7	Тема 7. Демократическое направление в Российской историографии		1	1			2	
8	Тема 8. Российская историография во второй половине XIX – начале XX века		1	1			2	
Раздел 4. Историография XX века								
9	Тема 9. Становление советской историографии (1917 - середина 20-х годов)		2	1			2	Анализ литературы
10	Тема 10. Советская историография во второй половине 20-х – 30-е годы XX века		1				2	Анализ литературы
11	Тема 11. Советская историческая наука в послевоенный период (1945-1985 гг.)		1				2	Анализ литературы
Раздел 5. Современная историческая наука								
12.	Тема 12. Советская историческая наука в период «Перестройки» (1985-1991 гг.)		2	1			2	Анализ литературы
13	Тема 13. Историография отечественной истории в современной России (после 1991 года)		1	1			2	Анализ литературы
Раздел 6. Основные этапы развития исторической науки в западных странах в Новое время.								
14	Тема 14. Обзор историографии		2				2	Анализ литературы

15	Тема 15. Развитие исторической науки в странах Европы и Америки во второй половине XIX-XX вв.		1				2	
16	Тема 16. Современная историография и дискуссионные проблемы революций Нового времени.		2				2	Подготовка к тестированию
Раздел 7. Историография Новейшей истории								
17	Тема 17. Современная отечественная историография проблем Новейшей истории Запада		1				2	Подготовка к тестированию
18	Тема 18. Основные течения зарубежной историографии Новейшей истории Запада		1				2	Подготовка к тестированию.
	экзамен							27
	Итого		28	6			36	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Предмет и задачи историографии

#### Тема 1. Становление историографии как науки

Предмет историографии. Задачи историографии. Основные принципы историографического исследования. Историографический источник и историографический факт. Виды историографических исследований. Периодизация российской историографии.

#### Тема 2. Использование историографического материала в научной работе

Историографическая часть введения. Формы и правила использования историографического материала в основной части научной работы.

### Раздел 2. Историография с древнейших времен до начала XIX века

#### Тема 3. Возникновение и развитие научных знаний с древнейших времен и до начала XVIII века

Проблема начала исторической науки. Формы исторических знаний в древности. **Мифология и эпос.** Роль письменности в изменении комплекса исторических знаний и представлений. Древнейшие виды письменных свидетельств об истории. **Летопись.** Виды и характерные особенности летописи. **Провиденциализм,** как основа методологии средневековых историков.

Основные этапы летописания на Руси. Проблема Начальной летописи. Главные летописные центры Киевской Руси. «Повесть временных лет». Новгородские летописи.

Летописание периода феодальной раздробленности. Характерные особенности летописания этого периода. Крупнейшие летописные своды. Историческая повесть, как особая форма передачи исторических знаний. **Хронографы**. Начало московского летописания.

Русское летописание периода формирования централизованного государства. Особенности периода. Летопись, как орудие в политической борьбе. Теории «Москва - третий Рим» и о происхождении династии Рюриковичей. Основные летописные своды. **Степенная книга**. Произведения Андрея Курбского и Ивана Грозного. Летописание и опричнина.

Развитие исторических знаний в России в XVII - нач. XVIII вв. Исторические произведения периода «Смутного времени». Попытки создания официальной истории при Алексее Михайловиче. «История» дьяка Ф. Грибоедова. «Синописис». Исторические взгляды Юрия Крижанича. Оппозиционные летописи. Угасание летописного жанра.

#### **Тема 4. Превращение исторических знаний в науку. Формирование дворянской историографии**

Влияние петровских реформ на развитие исторических знаний. Условия, способствующие превращению исторических знаний в науку. Влияние западноевропейской историографии и философии. Основные направления в развитии исторической науки в петровский период. Исторические труды Ф. Поликарпова, А. Манкиева, Ф. Прокоповича, П. Шафирова, Б. Куракина. Особенности исторических трудов начала XVIII в. **Рационализм**. Отличие русского рационализма от западноевропейского.

В.Н. Татищев - первый русский ученый-историк. Краткая биография В.Н. Татищева, его основные работы. Татищев о роли исторической науки, его классификация наук и разновидности истории. Теория «всемирного умопросвещения». Проблема появления государственной власти; этапы складывания государства. Происхождения древнерусского государства и имени «Русь». Источниковедение в трудах Татищева. Значение работ В.Н. Татищева для российской историографии.

Иностранные историки в России. Формирование норманнской теории. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлёцер. Основные положения норманнской теории в XVIII в.

М.В. Ломоносов, как историк. Борьба Ломоносова с «норманистами». Историческая концепция М.В. Ломоносова.

#### **Тема 5. Расцвет дворянской историографии во второй половине XVIII века**

Влияние общественно-политических и социально-экономических процессов в России на развитие исторической науки. Просветительское и консервативное направления. Усиление интереса к истории России за рубежом.

М.М. Щербатов. Основные труды. Политические взгляды Щербатова. Роль нравов в истории человечества. Исторические взгляды Щербатова.

И.Н. Болтин. Его полемика с Леклерком и Щербатовым. Особенности трудов Болтина. Характерные черты исторической концепции.

Н.М. Карамзин. Формирование мировоззрения Карамзина. «История государства Российского» - история создания, структура, методология, характеристика источниковой базы, общая концепция истории России. Оценка «Истории...» Карамзина современниками.

Предшественники буржуазного направления в российской историографии (Десницкий, Рычков, Крестинин, Чулков, Голиков).

### **Раздел 3. Историография XIX века**

## **Тема 6. Формирование и развитие либеральной историографии в первой половине XIX века**

Влияние исторических событий конца XVIII - начала XIX вв. на развитие исторической науки. Расширение источниковой базы. Археографическая комиссия. Изменение организационной системы науки. Распространение идей Гегеля и Канта в России, их влияние на изменение методологии истории. «Скептическая школа» М.Т. Каченовского. Новая схема исторического развития общества в трудах Г. Эверса. Исторические взгляды Н.А. Полевого.

Консервативно-охранительное направление в российской историографии. Теория официальной народности. М.П. Погодин.

«Государственная (юридическая) школа» в российской историографии. Концепция исторического развития общества К.Д. Кавелина. Его схема русской истории. Теория закрепощения и раскрепощения сословий Б.Н. Чичерина. Роль и место «государственной школы» в российской исторической науке.

С.М. Соловьев. Его краткая биография. Основные труды по русской истории. Общественно-политические взгляды Соловьева. Методологические основы творчества Соловьева. Характерные черты исторической концепции. Теория борьбы родовых и государственных начал. Географический детерминизм Соловьева. Реформы Петра Великого в концепции Соловьева.

## **Тема 7. Демократическое направление в Российской историографии**

Формирование демократического и революционного направления в российской исторической науке сер. XIX в. Исторические взгляды В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, Н. Добролюбова.

А.П. Щапов. Основные этапы жизни и творчества Щапова. Новаторский подход к проблеме церковного раскола. Земско-областная теория Щапова. Переход Щапова к естественнонаучному материализму. Демократизм исторической концепции Щапова.

Народническое направление в историографии. Основные положения исторической концепции народничества. История русской общины в работах П. Соколовского, А. Ефименко. История крестьянства в трудах В. Семевского. Новая проблематика исторического исследования в работах И. Прыжова, Н. Михайловского, В. Берви-Флеровского.

## **Тема 8. Российская историография во второй половине XIX – начале XX века**

Условия развития исторической науки в России во второй половине XIX в. **Позитивизм.** Особенности развития либеральной историографии. «Этнографический подход» Н. Костомарова. Вклад в историческую науку К. Бестужева-Рюмина, А. Градовского, В. Сергеевича. Славянофильская историография. Н.Я. Данилевский и его книга «Россия и Европа». Слияние дворянской и либеральной историографии. Исторические взгляды Д. И. Иловайского. Значение трудов Н. Шильдера, Н. Дубровина, И. Забелина.

Методологический кризис либеральной историографии в начале XX в. **Неокантианство.** Методология истории А. С. Лаппо-Данилевского. Основные направления в либеральной историографии в начале XX в.

П.Н. Миллюков. Характеристика петровских реформ в диссертации «Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформы Петра Великого». Основные положения монографии «Очерки по истории русской культуры». Эклектизм методологии Миллюкова.



В.О. Ключевский. Основные этапы жизни и творчества Ключевского. Крупнейшие работы. «Курс русской истории» - завершающее научное произведение Ключевского. Исторический процесс в трактовке Ключевского. Проблема многофакторности исторического развития в оценке Ключевского. Периодизация истории России и принципы периодизации. Роль географического фактора. Происхождение крепостного права в трактовке Ключевского. Антидворянский силлогизм. Роль и место Ключевского в российской историографии.

**Марксистская методология истории.** Теория общественно-экономических формаций. Возникновение марксистской историографии в России. Исторические воззрения Г.В. Плеханова. Историческая проблематика в трудах П. Аксельрода, В. Засулич, И. Гурвича, Н. Федосеева, Ю. Мартова.

Марксистская историография в начале XX в. Легальные марксисты - П. Струве, М. Туган-Барановский. Меншевицкое направление в историографии. «Меншевицкий пятитомник». Методологические взгляды Н. Рожкова. Большевицкое направление. В. Ленин, его вклад в развитие марксистской методологии истории.

## **Раздел 4. Историография XX века**

### **Тема 9. Становление советской историографии (1917 - середина 20-х годов)**

Условия существования исторической науки в России в период гражданской войны. Отношение партии большевиков к гуманитарным наукам. Сосуществование марксистской и немарксистской историографии. Начало экспансии марксистской методологии в первой половине 20-х гг. Формирование системы коммунистических научных учреждений: Социалистическая академия, Истпарт, Истпроф, институт Ленина, институт Маркса и Энгельса. Система гуманитарного образования и обучения научных кадров: коммунистические университеты, ФОНы, Институт красной профессуры. Реорганизация архивного и музейного дела. Проблематика исторических исследований в первые годы Советской власти. Методы государственного воздействия на «старую» профессуру. РАИМК и РАНИИОН - попытки сотрудничества марксистов и беспартийных историков.

М.Н. Покровский. Этапы жизни и деятельности Покровского. Проблема роли исторической науки, закономерности исторического процесса и материалистического понимания истории. Концепция торгового капитала и торгового капитализма. Крестьянские войны и революционное движение в трактовке Покровского. Взаимоотношения Покровского с немарксистской историографией. Влияние Покровского на процесс становления и развития исторической науки в СССР. Судьба теоретического наследия Покровского.

### **Тема 10. Советская историография во второй половине 20-х – 30-е годы XX века**

Изменения в организационной структуре советской исторической науки. Переход научных учреждений под полный контроль ВКП (б). Наступление на «буржуазную историографию». Дискуссии второй половины 20-х гг. Общество историков-марксистов. 1-я Всесоюзная конференция историков-марксистов.

Окончательное торжество марксистского направления в историографии. Изменения в системе высшего исторического образования. Создание учебников по истории в 30-е гг. Влияние реалий тоталитарного общества на историческую науку в 30-е гг. «Академическое дело» 1929-31 гг. «Краткий курс истории ВКП (б)» - его воздействие на общественное сознание и советскую историографию. Борьба против «контрреволюционной школы Покровского». Основные направления исторических исследований в 30-е гг.

Советская историография в годы Великой Отечественной войны. Вклад историков СССР в борьбу против фашизма.

#### **Тема 11. Советская историческая наука в послевоенный период (1945-1985 гг.)**

Влияние общественно-политической ситуации в стране на состояние гуманитарных наук. Усиление идеологического контроля над исторической наукой. Дискуссии по методологическим проблемам в первые послевоенные годы. Противоречия в развитии советской историографии. Восстановление и развитие системы научно-исследовательских и высших учебных заведений. Новые периодические издания. Дискуссии по крупным историческим проблемам в 1945-1956 гг. Крупнейшие исследования по истории России в первое послевоенное десятилетие. Псевдонаучные теории. Причины низкого уровня исследований по советской истории.

Советская историческая наука в 1956-1965 гг. Борьба с «культом личности» ее влияние на советскую историческую науку. Демократические и сталинские тенденции в историографии. Полемика вокруг журнала «Вопросы истории». Постановление ЦК КПСС от 9 марта 1957 г. «О журнале «Вопросы истории». Изменения в организационной системе исторической науки. Наиболее значительные научные дискуссии по важнейшим проблемам истории СССР. Основные направления научных исследований в 1956-1965 гг. Попытки частичного пересмотра сталинских фальсификаций исторической науки. Результаты развития советской исторической науки в период «оттепели».

Советская историография в 1965-1985 гг. Усиление несталинских тенденций в историографии. Противоречивость процесса совершенствования и развития методики и методологии исторического исследования. Исследования по отечественной истории периода феодализма. Полемика вокруг работ И. Фроянова. Новые явления в изучении истории России периода капитализма. Состояние изучения истории советского периода. «Новое направление» в историографии. Концепция «развитого социализма». Падение интереса в обществе к исторической науке к концу 70-х гг. Появление в СССР немарксистских исторических концепций.

### **Раздел 5. Современная историческая наука**

#### **Тема 12. Советская историческая наука в период «Перестройки» (1985-1991 гг.)**

Влияние перестроечных процессов на состояние исторической науки в СССР. Требования партийного руководства к ученым-историкам. Изменение проблематики исторических исследований. Расцвет исторической публицистики. Расширение источниковой базы. Появление новых подходов в разработке важнейших исторических проблем. Начало методологического кризиса советской историографии в конце 80-х гг. Крупнейшие исследования по отечественной истории досоветского периода. История советского периода - главное направление в исторической проблематике.

#### **Тема 13. Историография отечественной истории в современной России (после 1991 года)**

Последствия распада СССР и краха социалистической системы для исторической науки. Дискуссии в области методологии истории. Изменения в проблематике исторических исследований. Проблемы и достижения отечественной историографии. Появление псевдонаучных концепций (Фоменко и проч.).

### **Раздел 6. Основные этапы развития исторической науки в западных странах в Новое время.**

#### **Тема 14. Обзор историографии.**

**Введение.** Предмет, содержание курса, основные цели и задачи.

**Историография эпохи Возрождения (Ренессанса).** Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революция (XV-XVII вв.). Общественная мысль в период перехода от феодализма к капитализму. Ослабление влияния церковно-феодальной культуры «классического» средневековья. Отношение гуманистов к античной культуре. Гуманистическое направление и первые шаги буржуазной исторической мысли. Борьба гуманистов со схоластикой и их обращение к человеку. Создание историками XV-XVI вв. (Леонардо Бруни, Флавио Бионди, Лоренцо Валлой, Николо Макиавелли, Жаном Боденом) новой исторической концепции и новой периодизации истории общества. Ф. Бионди и формулирование задачи отбора и критики исторических источников, Л. Валла и разоблачение им подложности «Константинова дара». Н. Макиавелли и создание «политической школы», Ж. Боден и обоснование им положения об истории как науке, обладающей своими закономерностями.

Появление особого направления общественной мысли нового времени - утопического социализма. Томас Мор и его «Утопия». Утопические радикально-демократические воззрения Томаса Мюнцера.

Роль Английской буржуазной революции XVII в. и ее воздействие на историко-социологическую мысль. Развитие теории естественного права. Утопии Д. Гаррингтона и Д. Уинстенли. Идея народного суверенитета у Д. Мильтона.

Проблема государственной власти: Т. Гоббс, Г. Гроций.

Эрудитская школа и ее стремление дискредитировать гуманистическую историографию. Обращение эрудитов к документам и их работа в архивах монастырей и церквей. Ж. Мабильон и создание им новой науки - дипломатики. Ш. Дюканж и его словарь средневековой латыни.

#### **Историография эпохи Просвещения.**

Причины выдающихся успехов буржуазной историографии в XVIII в. Значение накопления географических и этнографических знаний. Отход многих просветителей от европоцентризма. Просветительская мысль и ее борьба с феодально-дворянской историографией. Теории «естественного права» и «общественного договора» и представление о неизменности «человеческой природы» - основное содержание концепции просветителей. Понимание просветителями предмета и задач исторической науки прежде всего как истории человечества в целом.

Влияние на историю естественно-математических наук. Дж. Вико и его концепция о едином для всех народов законе развития. Круговорот истории. Ее возвращение по окончании определенного цикла к исходному положению. Воздействие классовой борьбы на историографию Просвещения. Спор между графом А. Буленвилле и аббатом Ж. Дюбо о происхождении общественного строя древней Франции (проблема завоевания Галлии германцами).

Старшее поколение французских просветителей: Ш.Л.Монтескье и его «Дух законов». Обоснование им тезиса о решающем влиянии географической среды. Вольтер как историк и один из создателей теории прогресса. Школа Вольтера.

Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов: Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах. Их стремление применить к изучению общественного развития принципы естественнонаучного материализма. Издание выдающегося памятника французской науки и культуры эпохи Просвещения «Энциклопедии или толкового словаря наук, искусств и ремесел».

Демократическое направление во французском Просвещении: Ж. -Ж. Руссо. Его учение о неравенстве и труд «Общественный договор». «Рассуждения о всемирной

истории» А. Тюрго и сущность буржуазной теории прогресса у физиократов. Идеи утопического коммунизма во Франции: К. Мелье.

Просветительская историография в Англии: Д. Юм, Э. Гиббон, У. Робертсон и умеренность их идей. Создание А.Смитом теории трудовой стоимости и ее влияние на европейскую общественную мысль.

Немецкое Просвещение: И.Г. Гердер и обоснование им поступательного характера общественного развития. А.Л. Шлёцер и создание геттингенской школы историков. Его вклад в развитие источниковедения.

Американские просветители: В.Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн. Радикализм их социологической и исторической концепции.

Формирование просветительских течений в русской исторической мысли. С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев и его революционная концепция.

Историко-социологическая мысль в годы Французской революции конца XVIII в. А. Барнав и его концепция закономерности и прогрессивности развития человечества. Историзм воззрений Барнава.

### **Историография эпохи Романтизма.**

Идейные корни историографии романтизма: Э. Бёрк. Активизация аристократического романтизма (Р. Шатобриан, Новалис, Ф. Шлегель) и его полный разрыв с идеями XVIII в. Идеализация старины и апология средневековой исторической традиции. Признание революции «аномалией». Идея «народного духа». «Историческая школа права» и формулирование ею основных положений реакционного консервативного историзма: мысли непрерывной преемственности в развитии народа и государства, ведущие к неразрывной связи прошлого и настоящего. Л. Ранке и его школа. Органическое соединение романтической концепции истории с высокой исследовательской техникой. Внимание Ранке к документальному источнику и его внутренней критике. Национализм Ранке, мелкобуржуазный реакционный романтизм в историографии и экономической мысли (С. Сисмонди).

Стремление либерального романтизма синтезировать идеи раннего романтизма с идеями Просвещения. «Философия истории» Г.Гегеля. Рассмотрение им всемирно-исторического процесса как саморазвития абсолютного духа или абсолютного разума. Историческое развитие как диалектическое развитие идеи, борьба противоположностей, проходящая лишь в сознании людей. Внутренняя противоречивость учения Гегеля.

Гейдельбергская школа немецких историков и ее глава Ф. Шлоссер. Ее внимание к жизни народа. Ученики Шлоссера Г. Гервинус и В. Циммерман.

Историческая концепция французской буржуазно-либеральной школы: О. Тьерри, Ф. Гизо и разработка ими теории классовой борьбы как движущей силы исторического процесса, идея единства третьего сословия и отрицание классовых противоречий внутри него.

Организация исторической науки и развитие исследовательской техники во второй четверти XIX в. в Германии и Франции. Увлечение историей, публикация источников.

Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.

Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и ее основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений.

### **Позитивистская историография.**

Позитивизм и его теоретики: О. Конт и Дж. С. Милль. Его воздействие на историографию со второй половины XIX в. Позитивизм как синтетическое объединение различных наук. Сближение исторической науки с естественными науками. Признание особо важной роли экономического фактора. Подчеркивание позитивистами роли

природной среды и социальной психологии. Появление под влиянием позитивизма новой науки - социологии. Длительное господство позитивизма в буржуазной социологии и историографии.

### **Марксизм и марксистская историография XIX века.**

Причины появления марксизма. Философско-историческая система К. Маркса. Исторические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.

Марксистская историография в Англии. Г. Гайндман, Э. Б. Бакс, У. Моррис.

Марксистская историография во Франции. Ж. Гед, П. Лафарг. В. Марук. Ж. Жорес.

Марксистская историография в Германии. А. Бебель, В. Либкнехт, Э. Бернштейн, К. Каутский, Ф. Меринг.

## **Тема 15. Развитие исторической науки в странах Европы и Америки во второй половине XIX-начале XX века.**

### **Французская историография второй половины XIX – начала XX века.**

Изучение французской революции конца XVIII в.

Идейная консолидация сил дворянства и буржуазии в середине XIX века. Издание А. Токвилем монографии «Старый порядок и революция» (1856), содержащей вывод о крайней опасности демократии и необходимости борьбы с революцией. Использование Токвилем архивных материалов дореволюционного периода. Стойкое влияние книги Токвиля на историографию. Воздействие идей Токвиля на И. Тэна. Изображение в его труде «Происхождение современной Франции» (1876-1894. Т. 1-6) деятелей революции конца XVIII в. и действий народных масс в самых мрачных красках. «Психологический метод» Тэна. Споры вокруг его книги.

Рост активности французской историографии с 1870 гг. Основание журнала «Историческое обозрение» (1876). Создание ряда исторических обществ: Общества по изучению истории Французской революции XVIII в. (1888), Общества современной истории (1890), Общества всеобщей и дипломатической истории (1886). Историография республиканского направления. А. Олар - руководитель Общества по изучению французской революции XVIII в., главный редактор журнала «Французская революция» (с 1889 г.), руководитель кафедры в Сорбонне. Первые книги Олара, посвященные ораторам французской революции. Главный труд ученого – «Политическая история французской революции» (1901). Возвеличение Оларом Дантона. Травля Олара монархистами.

Изучение внешней политики Франции. Усиленное внимание к истории наполеоновских войн и деятельности Наполеона как полководца и политика. Культ Наполеона. А. Сорель. Главный труд Сореля «Европа и французская революция» (1885-1905. Т. 1-8). Анализ международных отношений с конца XVIII в. до начала XIX в. Идея об эволюционной преемственности совершившихся в этот период событий. Апологетика Наполеона А. Вандалем в его работах «Наполеон и Александр I» (1891-1893. Т. 1-3) и «Возвышение Бонапарта» (1902). Актуальность темы в период складывания франко-русского союза в конце XIX века. А. Дебидур и его труды по дипломатической истории Европы. Стремление связать внешнюю политику европейских государств с их внутренней политикой.

Ш. Сеньобос и создание им обобщающего труда «Политическая история современной Европы» (1897), охватывающего (с приложением) период с 1814 до 1902 г.

Публикация двенадцатитомной «Всеобщей истории» под руководством Э. Лависса и А. Рамбо, семь томов которой посвящены истории нового времени. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса - первый обобщающий свод правил критики исторических источников.

А. Матьез и основание им Общества по изучению робеспьеризма (1907), издание журнала «Анналы Французской революции» (с 1908 г.). Разрыв с буржуазно-либеральной традицией А. Олара. Стремление обосновать историческое величие якобинцев и в первую очередь Робеспьера и его соратников. Развенчание Дантона. Первые работы Матьеза о якобинцах, «Клуб кордельеров в период вареннского кризиса и бойня на Марсовом поле» (1910). Субъективизм Матьеза в оценке событий и деятелей революции. Формирование научной школы Матьеза.

Создание Общества по изучению истории наполеоновского периода (1912). Работы Э. Дрио, редактора его печатного органа и автора многих сочинений по истории внешней и колониальной политики Франции. Создание общества по истории революции 1848 г. Издание периодического органа «Бюллетень». Его главный редактор Л. Ренар, автор труда «Республика 1848 года» (1905). Издание Обществом серии книг под названием «Библиотека революции 1848 года». С 1916 г. журнал Общества получил название «Революции 1848 г. и революции XIX века».

Рассмотрение истории Франции за последние 30 лет XIX века в исследовании А. Аното «История современной Франции (1871-1900)».

### **Русская историография новой истории. «Русская школа» в изучении Великой Французской революции.**

Пристальный интерес в пореформенной России к истории Французской революции конца XVIII в. В. И. Герье и начало преподавания в Московском университете специального курса. Создание в России научной школы по истории французской революции. Эволюция взглядов Герье.

Выдающийся вклад в изучение науки истории нового времени ученика Герье Н.И. Кареева. Формирование исторической концепции Кареева. Демократические тенденции первой в России оригинальной работы о Великой французской революции - магистерской диссертации Кареева «Крестьяне и крестьянский вопрос во Франции в последней четверти XVIII века» (1879), основанной на обширном материале, почерпнутом из французских архивов.

Докторская диссертация Кареева «Основные вопросы философии истории» (1883-1890. Т. 1-3). Ее эклектизм. Издание курса Кареева «История Западной Европы в новое время» (1892-1917. Т. 1-7), труды Кареева по истории парижских революционных секций. Обобщающий историографический труд Кареева «Историки Франции» (1924-1925. Т. 1-3).

Деятельность Кареева после Октябрьской революции 1917 г.

М. М. Ковалевский и его труд «Происхождение современной демократии» (1895-1897. Т.1-4). Разработка проблем социально-экономической истории Франции. Конституционализм Ковалевского. Попытка связать развитие политических идей с борьбой за тот или иной общественный и государственный строй.

И. В. Лучицкий и его первые работы по истории реформационного движения и религиозных войн XVI в. Изучение Лучицким крестьянского вопроса в годы Французской революции XVIII в. Завершающие эту проблему труды «Крестьянское землевладение во Франции накануне революции (преимущественно в Лимузене)» (1900) и «Состояние земледельческих классов во Франции и аграрная реформа 1789-1793 годов» (1912). Противопоставление Лучицким французского варианта аграрного развития XVIII века английскому и его полемика с Ковалевским. Широкое использование Лучицким французских архивных документов массового характера.

Ученик Лучицкого Е.В.Тарле. Диапазон творческих интересов ученого. Публикация магистерской диссертации «Общественные воззрения Томаса Мора в связи с экономическим состоянием Англии его времени» (1901). Цикл портретов европейских политических деятелей. Внимание к ирландской проблеме. Длительная работа Тарле во французских архивах. Докторская диссертация «Рабочий класс в эпоху революции» (1909-1911. Ч.1-2).

Внимание Тарле к вопросам экономической и международной политики Франции начала XIX века: «Континентальная блокада» (1913), «Экономическая жизнь королевства Италии в царствование Наполеона I» (1916). Политическая позиция Тарле в канун и в годы Первой мировой войны.

### **Английская историография второй половины XIX - начала XX века.**

Прогресс исторической науки. Издание «Английского исторического журнала» (с 1886 г.). Рост числа документальных публикаций, поиск документов в частных коллекциях. Создание архивных и местных исторических обществ. Открытие сети новых университетов. Два основных центра исторических исследований - университеты Оксфорда и Кембриджа. Особое внимание к проблематике истории нового времени в Кембридже. Улучшение методов преподавания. Введение системы заочного обучения (1673).

Основатель кембриджской школы Д. Э. Актон. Прогрессивные черты исторической концепции Актона и его влияние на национальную историографию. Разработка Актоном плана издания многотомной коллективной работы кембриджских историков по истории нового времени, увидевшей свет уже после смерти её инициатора («Кембриджская новая история», 1907-1912. Ч. 1-10).

Оформление экономического направления, Т.Роджерс и его многолетний труд «История сельского хозяйства и цен в Англии с 1259 по 1793 г.» (1866-1902. Т. 1-8). Роль общественного мнения по Роджерсу как решающей силы исторического развития. Особое место среди историко-экономистов А.Тойнби, автора книги «Промышленный переворот в Англии XVIII в.» (1883). Значение социального фактора в развитии общества.

Внимание к истории Английской революции (С. Гардинер). Привлечение в его трудах значительного корпуса новых источников. Панегирик Кромвелю и пуританам.

История колоний и колониальной политики. Пропаганда империалистических идей и их отражение в исторической литературе. Д. Сили и его курс лекций в Кембриджском университете «Расширение Англии». Стремление объяснить важность империалистической политики для Англии. Исследование истории рабочего движения и социальных проблем. Труды С. Вебба и Б. Вебб. Издание ими «Истории тред-юнионов» (1894), обобщающей работы, посвященной английскому профессиональному движению, реформистские взгляды супругов Веббов.

Создание многотомных коллективных трудов «Кембриджская история нового времени» (1907-1912. Т. 1-12), «Политическая история Англии» (Т. 1-12) под редакцией В. Ханта и Р. Пула. Шесть последних томов этого издания посвящены истории нового времени. Создание манчестерской школы (основатель Т. Ф. Таут), созыв в 1906 г. первой конференции историков и образование Исторической ассоциации. Издание его журнала «История» (с 1912 г.).

Внимание к проблемам международных отношений: Д. Тревельян, Г. Темперли, Р. Сетон-Уотсон. Биографический жанр (Д. Морли).

### **Американская историография второй половины XIX - начала XX века.**

Успехи в развитии исторических знаний. Создание Американской исторической ассоциации (1884) и издание ее печатного органа «Американского исторического обозрения» (с 1895 г.). Учреждение кафедр истории в ряде университетов страны.

Тема гражданской войны в американской историографии. Начало сближения концепций историков Севера и Юга. Требование «национального единства» в сфере идеологии, Д. Родс и его труд «История Соединенных Штатов от компромисса 1850 г.» (1892-1906. Т. 1-7). Создание Д. Мак-Мастером социальной истории США. Идея о необходимости осуществления «культурно-исторического синтеза» и возражения против стремления ряда историков заниматься только политическими вопросами. Его труд «История американского народа от революции до гражданской войны» (1883-1913. Т. 1-

8). Влияние в США идей консервативных германских историков. Пропаганда экспансионизма сторонниками «тевтонской школы». Д.Фиске и его работа «Американские политические идеи» (1885). Использование им метода т.н. «сравнительной политики». Концепция расовой общности и изучение американской дипломатической истории. Главный труд Г. Адамса «История США в период администрации Джефферсона и Мэдисона» (1889-1891. Т. 1-9). Привлечение широкого круга архивных источников.

Издание серии документальных публикаций по истории США. Публикация документов по местной истории в отдельных штатах. Создание сводных трудов по истории США. Серия «Американская нация» (1904-1908) под редакцией А. Харта.

Экономизм в историографии США. Ф.Тернер и его теория «подвижных границ». Решающая роль «свободных земель» Запада для экономического развития США. «О значении границы в американской истории» (1893). Абсолютизация Тернером тенденции развития капитализма в США вширь.

Ч. Бирд и формирование цельной системы экономического направления в историографии США. «К экономическому объяснению конституции США» (1913). Выступление Бирда против одностороннего отождествления исторического процесса с чисто политической историей. Критика расистской школы.

Апология «большого бизнеса» в американской историографии. Несостоятельность «исключительности» исторического развития США.

Мелкобуржуазные критики империализма в США. «Разгребатели грязи». Негритянская историография. У. Дюбуа. «Душа черного народа» (1903).

### **Немецкая историография второй половины XIX - начала XX века.**

Малогерманская историческая школа. Г. фон Зибель и издаваемый им «Исторический журнал» (с 1659 г.). И. Г. Дройзен, Г. фон Трейчке. Малогерманцы и концепция истории как служанки политики. Определение государства как власти, стоящей над классами и партиями. Все труды представителей малогерманской школы проникнуты духом прусского национализма и милитаризма. Основные произведения малогерманцев: «История революционной эпохи» (1897-1900. Т. 1-10) Зибеля; «История прусской политики» (1868-1886. Т. 1-5) Дройзена; «Немецкая история в XIX веке» (1879-1894. Т. 1-5) Трейчке.

Я. Буркхардт и изучение истории духовной культуры человечества. Либерализм Буркхардта и его индивидуалистическая окраска, «Размышления о всемирной истории» (написано в 1870-х гг., опубликовано в 1905 г.). К. Лампрехт и его попытка дать синтез экономического, социального, политического и интеллектуального развития. Рассмотрение Лампрехтом истории немецкого народа как последовательного ряда «социально-психологических эпох». Признание Лампрехтом познавательных возможностей истории как науки. Критика им малогерманской школы,

Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Их концепция о коренной противоположности наук о природе наукам об обществе, индивидуализирующий метод Риккерта.

Х. Дельбрюк, издатель «Прусских ежегодников» (с 1894 г.). Идея Дельбрюка о необходимости сотрудничества рабочих с буржуазно-юнкерским государством. Внимание к военно-историческим событиям. Его многотомный труд «История военного искусства в рамках политической истории», законченный изданием уже после смерти автора.

Ф. Мейнеке - редактор «Исторического журнала» (с 1896 г.). Идея государственной власти в истории в работах ученого. Цикл его монографий под общим названием «Мировая буржуазия и национальное государство» (1907). Его вклад в биографический жанр.

Рост влияния германской социологии. Издание «Архива по вопросам социальной науки и социальной политики» (с 1904 г.). Влияние на общественные науки работ М.



Вебера. Труды ученого: «Протестантская этика и дух капитализма» (1904-1905) и «Протестантские секты и дух капитализма» (1906). Создание им концепции «идеальных типов», противостоящей теории социально-экономических формаций. Применение теории «идеальных типов» В. Зомбартом в его работах «Социализм и социальные движения в XIX в.» (1897) и «Современный капитализм» (1902).

## **Тема 16. Современная историография и дискуссионные проблемы революций Нового времени.**

### **Современная историография Великой Английской революции.**

Проблемы английской буржуазной революции в современной английской и советской, российской историографии. Буржуазная и советская историография о причинах и предпосылках революции. Аграрная проблема в освещении английской и советской историографии. Советская и английская историческая наука о классовом характере революции, роли и месте народных движений в период революции.

### **Проблемы Великой Французской революции в современной историографии.**

Проблема предпосылок, характера и расстановки социальных сил в Великой Французской буржуазной революции в современной историографии (основные направления). Аграрная проблема в революции.

Проблемы якобинской диктатуры. Споры о классовой сущности якобинской диктатуры в 1960 – 1970-е гг. XX в. Современные дискуссионные проблемы якобинской диктатуры.

## **Раздел 7. Современная отечественная историография проблем Новейшей истории стран Запада.**

### **Тема 17. Отечественная историография теории империализма, современные подходы.**

Двойное понимание термина «империализм». Отход от его традиционного смысла, как завоевательных войн.

Экономическая трактовка термина А. Гобсоном. Развития понятия империализм в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, И. Скворцова-Степанова.

Осмысление В.И. Лениным нового значения этого понятия. Канонизация ленинского подхода в отечественной историографии. Отрицание современной историографии основных положений его концепции.

### **Отечественная историография внутренней политики зарубежных стран.**

Отечественная американистика. Исследование проблем «Нового курса Ф. Рузвельта». (Н. Яковлев, П. Мальков.) Различные оценки деятельности Г. Трумена, Д. Эйзенхауэра.

Отечественная «кеннедистика». Оценка неолиберализма в политике правящих кругов Стран Европы и Америки. Исследование неоконсерватизма в США и Великобритании. Историография «голлизма во Франции».

### **Отечественная историография международных отношений и второй мировой войны.**

Концепции роли стран Запада во Второй мировой войне в отечественной и западной историографии. Теория «арсенала демократии», «решающих битв». Оценки политики «оттяжки открытия второго фронта». Роль Атлантики в решении вопроса об открытии второго фронта. Различия в подходах определения понятия «второй фронт».

### **Отечественная историография рабочего движения.**

Недооценка отечественной историографии значения Социнтерна. Дискуссия о сущности Коминтерна, его значения для мирового рабочего движения.

Новые подходы в определении роли Социнтерна и Коминтерна на современном этапе. Прорыв в исследовании зарубежной социал-демократии в 1990-е гг. (роль ИНИОН как центра по изучению современной социал-демократии).

#### **Дискуссия о причинах и содержании «холодной войны».**

Дискуссия о виновниках «холодной войны», причинах её возникновения и её хронологических рамках (Н.Иноземцев, А.Чубарьян, А. Шлезингер). Отказ мировой историографии от прямолинейной оценки вины одной страны в развязывании «холодной войны». Споры о времени возникновения, периодизации и об окончании «холодной войны». Проблемы ограничения вооружений и разоружения в отечественных исследованиях 1970-2000 гг.

#### **Отечественная историография истории стран ЦВЕ.**

Дискуссия о характере народно-демократических революций, оценка их как пролетарских, буржуазно-демократических, «особого типа». Попытка неореалистов изобразить эти революции, как экспорт социализма на «советских штыках».

Современные оценки революций (В. Волокитина, А. Мурашко, Б. Нежинский). Современные концепции «бархатных революций». Роль Института славяноведения и балканистики в изучении стран ЦВЕ в 1990-2000-е гг.

### **Тема 18. Основные течения зарубежной историографии Новейшей истории стран Запада.**

#### **Американская историография внутренней политики США в новейшее время.**

Методологические основы Американской историографии (У. Росту, П. Сорокин). Либеральное и неолиберальное направления в оценке «Нового курса Ф. Рузвельта», «Новых рубежей» Д. Кеннеди. Идеализация либералами внутренней политики демократической партии.

Консервативная и неоконсервативная историография о президентах Д. Эйзенхауэра и Р. Рейгана. Апологетика республиканской партии, негативное отношение к профсоюзам.

Историография негритянской проблемы.

#### **Американская историография международных отношений.**

Господство национально-патриотической роли США в установлении американского образа жизни в мире. Апологетика миссионерских идей вильсонизма (Гувер). «Школа реалистов» после Второй мировой войны. Пропаганды культа силы в международных отношениях (Д. Кеннан, Г.Маргентау).

Пацифистское направление, утопизм в решении мировых проблем (В. Вильямс, А. Флеминг). Особенности американской историографии внешней политики на современном этапе.

#### **Общий ход французской историографии новейшей истории.**

Формирование и этапы деятельности «школы Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель). Политологический подход к изучению истории Четвертой и Пятой республик. Изучение проблем Народного фронта, майско-июньской революции 1968 года и других протестных движений.

Концепция «социoproфессиональной стратификации общества» (Р. Арон). Оценка французской историографии «голлизма» на современном этапе.

Вклад французской историографии в изучение международных отношений (П. Ренувен).

#### **Общий ход немецкой историографии новейшей истории.**

Консервативные тенденции в изучении истории Германии в межвоенный период (О. Шпенглер). Либеральная и социал-демократическая историография Ноябрьской революции и Веймарской республики (Файт-Валентин, К. Каутский).

«Идея судьбы» как доминирующая в оценке фашизма. Взгляды Г. Риттера. Переплетение консерватизма и либерализма и историографии 1950-1960-х гг. Реваншизм в новейшей историографии ФРГ.

#### **Общий ход английской историографии новейшей истории.**

Организационная основа английской историографии. Структура исторического знания (работы по экономической, политической, социальной истории). Оценки основных событий британской истории в консервативной и либеральной историографии.

Трансформация британской колониальной империи в трудах историков Кембриджского университета. Лейбористская историография рабочего движения (работы Д. Коула).

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Становление историографии как науки	Лекция 1.	Вводная лекция
2.	Тема 2. Использование историографического материала в научной работе	Лекция 2	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3.	Тема 3. Возникновение и развитие научных знаний с древнейших времен и до начала XVIII века	Лекция 3 Семинар 3	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары в виде обсуждения докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
4	Тема 4. Превращение исторических знаний в науку. Формирование дворянской историографии	Лекция 4 Семинар 4	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
5	Тема 5. Расцвет дворянской историографии во второй половине XVIII века	Лекция 5 Семинар 5	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
6	Тема 6. Формирование и развитие либеральной историографии в первой половине XIX века	Лекция 6	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

7	Тема 7. Демократическое направление в Российской историографии	Лекция 7 Семинар 7	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
8	Тема 8. Российская историография во второй половине XIX – начале XX века	Лекция 8 Семинар 8	Занятия лекционного типа Семинары в виде обсуждения докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
9	Тема 9. Становление советской историографии (1917 - середина 20-х годов)	Лекция 9 Семинар 9	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
10	Тема 10. Советская историография во второй половине 20-х – 30-е годы XX века	Лекция 10 Семинар 10	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
11	Тема 11. Советская историческая наука в послевоенный период (1945-1985 гг.)	Лекция 11 Семинар 11	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
12	Тема 12. Советская историческая наука в период «Перестройки» (1985-1991 гг.)	Лекция 12 Семинар 12	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
13	Тема 13. Историография отечественной истории в современной России (после 1991 года)	Лекция 13 Семинар 13	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
14	Тема 14. Обзор историографии	Лекция 14 Семинар 14	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
15	Тема 15. Развитие исторической науки в странах Европы и Америки во второй половине XIX-XX вв.	Лекция 15 Семинар 15	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
16	Тема 16. Современная историография и дискуссионные проблемы революций Нового времени.	Лекция 16 Семинар 16	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
17	Тема 17. Современная отечественная историография проблем Новейшей истории Запада	Лекция 17 Семинар 17	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
18	Тема 18. Основные течения зарубежной историографии Новейшей истории Запада	Лекция 18 Семинар 18	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

*Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.)*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

### 6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	УК-1.  УК-1	<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>	УК-1.	<i>отлично, хорошо, удовлетворительно</i>

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учеб-

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>ный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-1, УК-5:</p> <p>знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,</p> <p><i>умеет</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее;</p> <p><i>владеет</i> основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления. Точно и свободно ориентируется в исторических датах; усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины; в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-1, УК-5;</p> <p><i>способен</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;</p> <p><i>владеет</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.</p>

### **6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Собеседование по статье.** Статьи выбираются студентом из списка рекомендуемых преподавателем. Для готовности к собеседованию необходимо знать краткие сведения об авторе (когда жил, чем занимался или занимается, какой круг интересов в науке), структуру статьи, выявить круг вопросов и проблем, которые автор исследует, какие задачи он поставил, как работает с источниками. Полезно обратить особое внимание на то, что ряд статей посвящены дискуссиям, шедшим в исторической науке в последние десятилетия. Необходимо представлять себе сущность этих дискуссий и позиции основных исследователей, выступавших по их содержанию.

Собеседование проходит индивидуально, допускается использование конспекта статьи.

**Историографическое собеседование.** Целью историографического собеседования является отработка студентами навыков работы с историографическими источниками. Студент должен провести историографический анализ выбранного им из предложенного списка труда (или фрагмента) какого-либо известного российского историка (до 1917 г.). По результатам работы проводится собеседование с преподавателем, в ходе которого студент должен осветить следующие вопросы:

1. О каких методологических, мировоззренческих позициях автора свидетельствует данный источник?
2. Какие научные проблемы поднимаются в изученной работе? Чем обусловлен выбор проблематики?
3. Концептуальные положения данной работы.
4. Источниковая база исследования. Какие приемы критики источников использует автор?
5. Язык, стиль данного произведения.
6. Можно ли эту работу использовать в школе? Если да, то в какой степени, и каким образом? Если нет, то по какой причине?

**Историографический портрет.** Студент должен приготовить (по выбору) сообщение о жизни и деятельности одного из крупнейших советских историков. Следует отразить жизненный путь ученого, перечислить его основные научные произведения, осветить проблематику его исследований, концептуальные положения. Главная цель сообщения - определить вклад ученого-историка в отечественную историческую науку. Ниже перечислены персоналии историков с указанием в скобках предварительной литературы.

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

<b>1 ВАРИАНТ</b>	<b>2 ВАРИАНТ</b>
1. "Повесть временных лет" Нестора является: а) историческим источником; б) историографическим источником; в) одновременно и тем и другим; г) ни тем, ни другим.	Монография Б.Д. Грекова "Киевская Русь" является: а) историческим источником; б) историографическим источником; в) одновременно и тем и другим; г) ни тем, ни другим.
2. Провиденциализм - это: а) объяснение исторических событий человеческим разумом;	Рационализм - это: а) объяснение исторических событий человеческим разумом;



б) признание равнозначного влияния воли провидения и разума человека; в) отрицание разумного начала в человеческой истории; г) объяснение исторических событий и явлений волей бога.	б) признание равнозначного влияния воли провидения и разума человека; в) отрицание разумного начала в человеческой истории; г) объяснение исторических событий и явлений волей бога.
3. Особенностью летописания XII-XIV вв. является: а) наличие единственного центра летописания; б) наличие множества центров летописания; в) теоретическое осмысление летописного материала; г) падение значения летописей.	Главная особенность "Степенной книги": а) расположение материала не по годам, а по поколениям князей; б) наличие научных концепций истории; в) она была первым печатным трудом по истории; г) впервые появилась критика самодержавия.
4. Для русской исторической мысли начала XVIII в. не характерно: а) крайняя апологетика Петра I; б) практицизм и прагматизм в подходе к истории; в) попытки выявления закономерностей исторического процесса; г) объяснение исторических событий не столько волей бога, сколько разумной деятельностью монарха.	Русский рационализм первой половины XVIII в. отличался от западноевропейского: а) апологетикой монархии и дворянства; б) отрицанием активной роли народа; в) отрицанием возможности для народа критиковать действия монарха; г) все вышесказанное верно.
5. В теорию развития человечества Татищева не входил способ умопросвещения: а) обретение букв; б) обретение законов; в) обретение Христа; г) тиснение книг.	По Татищеву толчком к складыванию государства является: а) появление знати; б) распространение христианства; в) развитие ремесел и торговли и необходимость охраны порядка; г) завоевания чужих земель.
6. Начало норманнской теории было положено: а) статьей Байера "О варягах"; б) диссертацией Миллера "О происхождении народа и имени Российского"; в) книгой Шлецера "Нестор"; г) статьей Эверса "История руссов".	М. Ломоносов был согласен с положением норманнской теории: а) варяги завоевали власть силой; б) слово Русь имеет варяжское происхождение; в) варяги - шведы по национальности; г) Рюрик - основатель Древнерусского государства.
7. В отличие от М. Щербатова, И. Болтин: а) отрицал влияние общественных нравов на историю; б) негативно относился к самодержавию; в) требовал отмены крепостного права; г) считал просвещение главной движущей силой общественного прогресса.	Записка "О древней и новой России" Карамзина была направлена против: а) Щербатова; б) Сперанского; в) Аракчеева; г) Александра I.
8. "История государства Российского" Карамзина доведена до: а) опричнины Ивана Грозного;	Причину раздробления Руси с XII в. Карамзин видел в: а) натуральном хозяйстве;

б) Смутного времени; в) правления Алексея Михайловича; г) реформ Петра I.	б) феодальном способе производства; в) завещании Ярослава Мудрого; г) непрерывных войнах с половцами.
9. "Скептическая школа" основана: а) Эверсом; б) Полевым; в) Карамзиным; г) Каченовским.	Наиболее яркий представитель теории "официальной народности": а) Погодин; б) Полевой; в) Строев; г) Калайдович.
10. По мнению К. Кавелина переход от родовых отношений к семейно-вотчинным означал: а) создание государства; б) замену кровных отношений территориальными; в) замену норманнского феодализма на русский; г) замену общественного начала личным.	Автором теории закрепощения и раскрепощения сословий является: а) Кавелин; б) Чичерин; в) Соловьев; г) К. Бестужев-Рюмин.
11. По мнению А.П. Щапова, особое проявление русской истории заключалось в: а) областности; б) федерализме; в) республиканском характере народа; г) любви народа к самодержавию.	Соратник Нечаева, автор скандальных книг "История кабаков в России" и "Нищие на святой Руси": а) П. Соколовский; б) А. Ефименко; в) И. Прыжов; г) В. Семевский.
12. Теория многофакторности характерна для: а) неокантианства; б) гегельянства; в) позитивизма; г) марксизма.	К консервативному направлению в историографии во второй половине XIX в. <b>не принадлежал</b> : а) Д. Иловайский; б) М. Погодин; в) Н. Шильдер; г) Н. Костомаров.
13. Автор "Методологии истории", крупнейший представитель неокантианского направления в России: а) П. Миллюков; б) А. Лаппо-Данилевский; в) К. Бестужев-Рюмин; г) С. Платонов.	В теорию марксизма частично вошли идеи философа-материалиста: а) И. Канта; б) Л. Фейербаха; в) Г. Спенсера; г) О. Конта.
14. Магистерская диссертация П.Н. Миллюкова была посвящена истории государственного хозяйства России в годы правления: а) Ивана Грозного; б) Алексея Михайловича; в) Петра Первого;	Фраза "русский народ имеет элементарный психологический склад, а его культура - заимствование худших образцов Запада" принадлежит: а) П. Миллюкову; б) А. Лаппо-Данилевскому; в) С. Платонову;

г) Александра Первого.	г) Д. Иловайскому.
15. В числе трех определяющих историю человечества факторов, выделенных С.М. Соловьевым, <b>не</b> было: а) природа страны; б) природа племени; в) ход внешних событий; г) наука и искусство.	"Жидким элементом " в русской истории С.М. Соловьев называл: а) особое значение речных систем; б) стремление России к выходу в море; в) стремление населения к расползанию по равнине, малая устойчивость; г) негативные психологические качества - лень, пьянство и т.п.

### **Историография новой истории стран Запада**

*Количество вопросов 48.*

*Максимальная оценка за вопрос 0.25 балла*

*Максимальное количество баллов за тест – 12.*

1. В основе периодизации курса историографии новой истории находится:  
а) проблематика  
б) методология  
в) концепция  
г) источниковая база
2. Принцип историзма был впервые обоснован:  
а) просветителями  
б) позитивистами  
в) немецкими романтиками  
г) историками-марксистами
3. Реакционно-дворянский (консервативный) романтизм не получил в к.18 – н.19 вв. распространение  
а) во Франции  
б) в США  
в) в Англии  
г) в Германии
4. Промышленная революция – не только преобразования в сфере техники и экономики, но и глубокий социальный переворот. Эта идея была выдвинута в английской историографии:  
а) Д.Грином  
б) А.Тойнби  
в) Т.Роджерсом  
г) С.Гардинером
5. В каждом человек имеются элементы безумия, но звериная сущность человека всплывает на поверхность, когда это допускает «потрясенная общественная организация». Эту идею обосновывал:  
а) А.Токвиль  
б) А.Олар  
в) И.Тэн  
г) А.Сорель

6. Б.Банкрофт в своих работах
- а) отстаивал тезис об американской исключительности, избранности американского народа
  - б) критически оценивал американскую историю
  - в) рассматривал историю Америки с позитивистских позиций
  - г) успешно отделил исторические факты от легенд
7. Теория завоевания (теория 20- рас или Романо-германская теория) активно использовалась в трудах:
- а) гуманистов
  - б) романтиков
  - в) позитивистов
  - г) марксистов
8. Идея «возвышения джентри» перед Английской буржуазной революцией была выдвинута
- а) С. И Б. Веббами
  - б) А. Тойнби
  - в) Р.Тоуни
  - г) Д.Тревельянов
9. Составными частями теории «подвижной границы» Ф.Тернера являются:
- а) идея предопределения судьбы
  - б) идея «предохранительного клапана»
  - в) идея богоизбранности американского народа
  - г) теория секций
10. Положения какого представителя «русской школы» соответствуют тезису А. де Токвиля, что задолго до Французской революции крестьянин уже был земельным собственником
- а) Н.И.Кареева
  - б) М.М.Ковалевского
  - в) Е.В.Тарле
  - г) И.В.Лучицкого
11. Л.фон Ранке:
- а) рассматривал в качестве основных нарративные источники
  - б) отдавал предпочтение архивным источникам
  - в) считал, что историк должен судить прошлое, давая ему свою оценку
  - г) полагал, что историк должен отказаться от оценок политического и морализующего характера, а описывать как собственно все происходило
12. Учение об определяющей роли климата на развитие общества содержится в трудах:
- а) Л.Валла
  - б) Н.Макиавелли
  - в) Ш.Монтескье
  - г) Ф.Вольтера

13. Идею разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную обосновывал:
- а) Д. Локк
  - б) Ж. Боден
  - в) Т. Карлейль
  - г) Ш. Монтескье
14. Критика «Константинова дара» была наиболее эффективна:
- а) с позиции «здравого смысла»
  - б) с позиции провиденциализма
  - в) с позиции филологической критики
  - г) с позиции психологической критики
15. К числу достижений исторической мысли эпохи Просвещения относятся:
- а) расширение тематических и географических границ исторического познания
  - б) обоснование принципа историзма
  - в) теория многофакторности
  - г) обоснование деления общества на классы
16. Решающий вклад в создание методики критики исторических источников в 19 в. внесли:
- а) О. Конт
  - б) Ф. Гизо
  - в) Л. Ранке
  - г) С. Гардинер
17. К Кембриджской и Оксфордской историческим школам не принадлежали:
- а) Грин
  - б) Сили
  - в) Роджерс
  - г) Гардинер
18. А. де Токвиль:
- а) рассматривал Французскую революцию 18 в. как исторически обусловленную
  - б) как антифеодальную и антидворянскую
  - в) считал, что революция была исторически неизбежной и необходимой
  - г) полагал, что только благодаря революции, крестьянин стал собственником земли
19. Ф. Энгельс характеризовал эту работу, как лучшую работу о французских крестьянах перед революцией конца 18 в. Он имел в виду работу:
- а) Е. В. Тарле
  - б) М. М. Ковалевского
  - в) Н. И. Кареева
  - г) И. В. Лучицкого
20. К экономическому (прогрессистскому) направлению в историографии США к. 19 – н. 20 вв. относятся
- а) Ф. Тернер
  - б) Г. Адамс

- в) Ч.Бирд
- г) Д.Бэкрофт

21. Французский историк, определивший феодализм, как тип социально-экономической организации деревни, сутью которого является присвоение феодалом прибавочного продукта крестьян

- а) Ж.Жорес
- б) А.Матъез
- в) А.Собуль
- г) А.Манфред

22. Положение о наличии в Английской буржуазной революции 2-х аграрных программ выдвинуто:

- а) Архангельским
- б) Левиным
- в) Баргом
- г) Семеновым

23. В основе Английской буржуазной революции лежал конституционный конфликт между королем и парламентом. Эта идея была выдвинута:

- а) Т.Гоббсом
- б) Д.Гаррингтоном
- в) Д.Локком
- г) Э.Кларендоном

24. К числу крупнейших достижений исторической мысли эпохи Романтизма относятся:

- а) деление всемирной истории на историю древнего мира, средних веков и новую историю
- б) разработка «теории завоевания»
- в) создание начал теории классов и классовой борьбы
- г) создание статистического и сравнительно-исторического методов анализа источников

25. Идея, что Французская революция нормально развивалась до 1793 г., а потом ее занесло как автомобиль на гололеде, принадлежит:

- а) Собулю
- б) Туган-Барановскому
- в) Фюре
- г) Матъезу

26. К историкам эпохи Возрождения относятся:

- а) Л.Валла
- б) Т.Бокль
- в) Ж.Боден
- г) Н.Макиавелли

27. Отцом «теории классовой борьбы» Маркс называл:

- а) Мишле

- б) Тьерри
- в) Гизо
- г) Минье

28. Идея об отсутствии феодализма во Франции перед революцией конца 18 в. была выдвинута:

- а) А.Коббэном
- б) А.Матъезом
- в) А.Собулем
- г) А.Манфредом

29. В биологии различают анатомию и физиологию, в строении общественного организма – статику и динамику. Это положение было выдвинуто:

- а) Боклем
- б) Тьерри
- в) Контом
- г) Тэном

30. К историкам «русской школы» в изучении Французской революции относятся:

- а) И.В.Луцицкий
- б) В.И.Герье
- в) С.М.Соловьев
- г) М.М.Ковалевский

31. Во 2-й половине 19 в. в английской историографии происходят следующие процессы (в освещении Английской революции)

- а) усиливается влияние торийской историографии
- б) появляется концепция «возвышения джентри»
- в) преобладает вигская историография
- г) появляется концепция «пуританской революции»

32. Войны Европы и Французской революции продолжались с 1792 по 1815 г. При этом Франция ни на кого не нападала, а стремилась лишь укрепить свои естественные границы. Эти идеи защищал:

- а) Сорель
- б) Олар
- в) Вандаль
- г) Жорес

33. В самом глубоком и широком смысле «американская история началась не с Декларации независимости, а восходит к тем дням, когда в лесах Северной Германии были разбиты римские легионы. Это положение в американской историографии выдвигала:

- а) романтическая школа
- б) англо-саксонская школа
- в) экономическое (англо-саксонская школа)
- в) экономическое (прогрессистское) направление
- г) коммонсовско-висконсийская школа

34. Объяснить появление террора во Французской революции результатом стремления насильственно внедрить утопическую руссоистскую модель государства попытался в отечественной историографии:
- а) Манфред
  - б) Черняк
  - в) Чудинов
  - г) Ревуненков
35. В спорах 60-70-х гг. 20 в. в отечественной историографии о якобинской диктатуре в основном рассматривали проблему:
- а) место якобинской диктатуры в революции
  - б) причины прихода якобинцев к власти
  - в) классовой природы якобинской диктатуры
  - г) характера переворота 9 термидора
36. Источниками историографии являются:
- а) Вещественные источники
  - б) фольклорные произведения
  - в) материалы творческой лаборатории
  - г) данные статистики.
37. Теологический подход к истории человеческого общества впервые был отвергнут:
- а) просветителями
  - б) романтиками
  - в) гуманистами
  - г) позитивистами
38. Идея возвышения джентри как причины Английской революции была выдвинута:
- а) С. И. Б. Веббами
  - б) А. Тойнби
  - в) Р. Тоуни
  - г) Д. Тревельяном
39. концепция Английской буржуазной революции как пуританской революции была выдвинута:
- а) Т. Маколеем
  - б) Д. Сили
  - в) Т.Г. Боклем
  - г) С. Гардинером.
40. Историки школы Реставрации
- а) выводили возникновение классов из теории завоевания
  - б) рассматривали классовую борьбу как борьбу дворянства и третьего сословия
  - в) связывали появление классов с появлением частной собственности
  - г) считали, что классовая борьба неизбежно ведет к гибели буржуазии.
41. К представителям раннего этапа позитивизма относится:
- а) О. Тьерри
  - б) Т. Маколей



- в) Г.Т. Бокль
- г) Т. Карлейль

42. Во французской историографии второй половины XIX – нач. XX вв. проблемами внешней политики Франции в период Великой французской буржуазной революции и наполеоновских войн занимались:

- а) Вандаль
- б) Токвиль
- в) Сорель
- г) О. Тьерри

43. Концепция – это:

- а) комплекс вопросов, который предстоит решить
- б) мировоззренческая база историка
- в) система взглядов автора на определенное историческое явление
- г) историографический анализ произведения

44. К сильным сторонам позитивизма можно отнести:

- а) включение экономики в теорию факторов
- б) положение о наличии социально-экономических формаций
- в) внесение решающего вклада в рождение и развитие принципа историзма
- г) создание первых «универсальных историй»

45. Противопоставление Великой Французской революции петровских реформ (наша революция XVIII века) проходит красной нитью через труды:

- а) Герье В.И.
- б) Соловьева С.М.
- в) Чернышевского Н.Г.
- г) Кареева Н.И.

46. А.С. Пушкин сказал о нем: «Он первым внес светильник философии в темные архивы истории». Он имел в виду:

- а) Д. Локка
- б) Ф. Вольтера
- в) Ж-Ж. Руссо
- г) Д. Дидро

47. Сильными сторонами работы Тоуни о возвышении джентри перед Английской революцией являются:

- а) объяснение причин обогащения джентри
- б) идея возвышения джентри как объяснение предпосылок Английской революции
- в) идея о стремлении джентри занять место на службе королю
- г) объяснение социального состава джентри.

48. Террор 1793г. был направлен против роялистско-жирондистской контрреволюции и его можно, если не оправдать, то понять. Террор 1794г. – был средством борьбы за власть внутри якобинского блока. Эту мысль защищал:

- а) А. Манфред
- б) Черняк

- в) Фюре
- г) Чудинов

## Историография новейшей истории стран Запада.

### Часть 1.

1. Новейшая история, согласно современной периодизации, начинается в
  1. 1900 г.
  2. 1914 г.
  3. 1917 г.
  4. 1918 г.
2. В интерпретации немецких консервативных историков ответственность за развязывание первой мировой войны несет:
  1. Англия
  2. Германия
  3. Франция
  4. Италия
3. Автором концепции «культурно-исторического синтеза» является:
  1. О.Шпенглер
  2. А. Тойнби
  3. В Риттер
  4. А. Грамши
4. Политическая концепция арийской расы впервые была оформлена в виде доктрины в:
  1. Англии
  2. Франции
  3. Германии
  4. Италии
5. Лидером марксистской историографии во Франции был:
  1. М. Блок
  2. Э. Лябрусс
  3. Ж. Ревель
  4. М. Лефевр
6. Автором либеральной концепции фашизма в Италии является:
  1. Алатри
  2. Фортунато
  3. Кроче
  4. Тольятти
7. Установление режима «санации» в Польше связано с именем:
  1. В. Витоса
  2. Ю. Пилсудского
  3. И. Мосьцицкого
  4. В. Славека

8. Основателем консервативного направления историографии ФРГ стал \_\_\_\_.

9. Программа выхода США из социально-экономического кризиса 1929-1933 гг. называется \_\_\_\_\_

10. Установите соответствие между фамилиями историков и историческими школами:

Фамилии	Школы
1. Л. Февр	А) американская историография.
2. М. Брошат	Б) английская историография.
3. Д. Коллингвуд	В) французская историография.
4. Ч. Бирд	Г) немецкая историография.

11. Установите соответствие между событиями, явлениями и датами:

Событие, явление	Дата
1. основание «школы Анналов»	А) 1947 г.
2. начало формирования истории «холодной войны»	Б) 1929 г.
3. рождение либеральной историографии в Германии	В) 1931 г.
4. появление «прогрессивной школы» в США	Г) 1961 г.

12. Раскройте полно, аргументированно, с опорой на фактический материал характерные черты школы «Анналов».

Тестовые задания по историографии отечественной истории составлены с целью выявления уровня остаточных знаний у студентов исторического факультета. Задания составлены на основе требований, предъявляемых государственным образовательным стандартом. Предлагаемые задания охватывают материал по отечественной историографии с древнейших времен до настоящего времени и отражают содержание основных дидактических единиц программы.

*Описание параметров заданий:*

- 1.1 Форма заданий: задания с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных.
- 1.2 Перечень проверяемых в данном наборе элементов: знание основных понятий курса историографии, основных исторических концепций, представление об общих закономерностях и особенностях развития российской исторической науки на всех этапах ее развития.
- 1.3 Правила оценки заданий набора: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный - 0 баллов.

#### **Темы для докладов**

1. Предмет и задачи историографии.
2. Правила использования историографического материала в научной работе.
3. Формы исторических знаний в древности. Провиденциализм.
4. 1 и 2 этапы русского летописания.
5. 3 и 4 этапы русского летописания.
6. Петровские реформы и формирование дворянской историографии.
7. Иностранные историки в России. Норманнская теория.
8. М.В. Ломоносов как историк.
9. Развитие исторической науки во второй половине XVIII в. М.М. Щербатов.
10. И.Н. Болтин.
11. Н.М. Карамзин.
12. Становление буржуазной историографии в первой половине XIX в.

13. Консервативное направление в российской историографии в первой половине XIX в. Теория официальной народности. М.П. Погодин.
14. «Государственная школа» в российской историографии.
15. А.П. Щапов.
16. Народническое направление в историографии.
17. Либеральная историография во второй половине XIX в. Позитивизм.
18. Либеральная историография в начале XX в.
19. П.Н. Милюков.
20. Марксистская историография в 80-90-е гг. XIX в.
21. Марксистская историография в начале XX в.
22. Становление советской историографии в 1917-сер. 20-х гг.
23. Советская историческая наука во второй половине 20-х гг.
24. Советская историография в 30-е гг.
25. Советская историография в 1945- сер. 50-х гг.
26. Советская историческая наука во второй половине 50-х - середине 60-х гг.
27. Советская историография в сер. 60 - 1985 гг.
28. Историческая наука после 1985 г.
29. Этапы творческой деятельности В.О. Ключевского
30. Предмет и задачи изучения истории, исторический процесс в трактовке В.О. Ключевского.
31. Периодизация истории России В.О. Ключевского и принципы периодизации.
32. Петр I и его реформы в трактовке В.О. Ключевского
33. В.О. Ключевский о роли географического фактора в истории России.
34. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права в России. Антидворянский силлогизм.
35. Научная и политическая деятельность М.Н. Покровского до 1917 г.
36. Деятельность М.Н. Покровского в 1917-1932 гг.
37. Отношение М.Н. Покровского к немарксистской историографии. Статья «Борьба классов и русская историческая литература».
38. М.Н. Покровский о значении исторической науки, закономерности исторического процесса и материалистическом понимании истории.
39. Проблема торгового капитала в концепции Покровского.
40. Крестьянские войны и революционное движение в трактовке Покровского.
41. Изменение взглядов Покровского на природу русского абсолютизма в конце 20-х гг.
42. Роль и место Покровского в развитии советской историографии. Покровский и Сталин. Кампания против "антинаучной школы Покровского" в конце 30-х гг.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи историографии новой истории.
2. Историография эпохи Возрождения.
3. Историография эпохи Просвещения.
4. Романтическая историография.
5. Позитивистская историография.
6. Возникновение марксизма и марксистская историография XIX в.
7. Французская историография второй половины XIX - нач. XX вв.
8. Русская историография новой истории. «Русская школа» в изучении Великой Французской революции.
9. Английская историография второй половины XIX - нач. XX вв.
10. Американская историография второй половины XIX - нач. XX вв.
11. Немецкая историография второй половины XIX - нач. XX вв.
12. Концепция «подвижной границы» Ф. Тёрнера.

13. Проблемы Великой Французской революции в современной историографии.
14. Современная историография Великой Английской революции.
15. Проблемы новейшей истории в произведениях В.И. Ленина и их оценка в современной историографии.
16. Теория империализма и ее оценка в современной отечественной и западной историографии.
17. Отечественная историография сущности Социнтерна и Коминтерна.
18. Отечественная историография периодизации и причин роспуска Коминтерна. Негативное в наследии Коминтерна.
19. Историография ноябрьской революции в Германии.
20. Отечественная историография фашизма.
21. Англо-американская и немецкая историография фашизма.
22. Отечественная историография предыстории Второй мировой войны.
23. Отечественная историография характера Второй мировой войны. Новые подходы к оценке проблем второго фронта.
24. Американо-английская историография причин Второй мировой войны и ее виновников.
25. Американо-английская историография роли западных стран во Второй мировой войне.
26. Американо-английская историография роли СССР во Второй мировой войне.
27. Дискуссия о движении Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны.
28. Отечественная и англо-американская историография международных отношений и «холодной войны».
29. Изучение отечественными учеными истории стран Центрально-Восточной Европы в 1950-1980-ые гг. Новые подходы в современных исследованиях проблемы.
30. Дискуссия о характере народно-демократических революций в странах Центрально-Восточной Европы. Современные оценки проблемы отечественными авторами.
31. Неолиберальное направление американской историографии внутренней политики США.
32. Неоконсервативное направление американской историографии внутренней политики США. Школа «большого бизнеса».
33. Американская историография расовых отношений в США в новейшее время. Отечественные исследования по проблеме.
34. Американская историография национальных отношений в США. Теория «плавленного котла» и этнического плюрализма. Особенности индейской историографии.
35. Американская историография рабочего движения в новейшее время.
36. Американская историография аграрных отношений в новейшее время.
37. Американская историография внешней политики и международных отношений в США в новейшее время. Отечественные исследования по проблеме.
38. Общий ход французской историографии новейшего времени. «Анналы».
39. Концепция индустриального общества во французской историографии. Р. Арон.
40. Французская историография социальных массовых движений новейшего времени.
41. Французская историография внешней политики и международных отношений. П. Ренувэн.
42. Историография Германии в межвоенный период. Концепция «немецкого историзма» в консервативной историографии ФРГ. Г. Риттер.
43. Историческая наука ФРГ после Второй мировой войны. От идеалистического историзма к социально-критической истории.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Список литературы и источников

#### **Основная:**

1. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Филошкин [и др.]. - М. : Юрайт, 2019. - 323 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-1820-5 : 779.00. ЮРАЙТ
2. Историография истории России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 429 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00062-7 : 999.00. ЮРАЙТ

#### **Дополнительная:**

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-07303-4 : 249.00. ЮРАЙТ

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников  
<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.  
<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»  
<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Список статей для собеседования**

Западная историография в новое и новейшее время.

1. Козенко Б. Д., Садовая Г. М. О периодизации новой и новейшей истории в свете современных трактовок // Новая и новейшая история – 1993. - № 4. Оценивается в 2 балла.
2. Козенко Б.Д., Садовая Г. М. К дискуссии о периодизации истории стран Европы и Америки // Новая и новейшая история. – 1996. - № 1.
3. “Круглый стол”. Проблемы периодизации новой и новейшей истории // Новая и новейшая история. - 1995. - № 1.
4. Болховитинов Н. Н. О концепции «подвижной границы» Ф.Тернера // Вопросы истории. – 1962. - № 9.
5. Статья на выбор :
  - Погодин С. Н. М.М. Ковалевский// Новая и новейшая история. - 1998. - № 2.
  - Золотарев В. П. Н.И. Кареев// Новая и новейшая история. – 1992. - № 4.
  - Погодин С. Н. И.В. Лучицкий (1845-1918)// Новая и новейшая история. - 2000. - № 6.

### **8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Полезно составлять опорные конспекты.

При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

***При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:***

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.



При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com/>

3. Система дистанционного обучения - <http://portal.mgik.org/>

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

#### **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

*Профессор Докучаев А.В.*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИОГРАФИЯ**

*Цель освоения дисциплины.* Формирование у студентов представлений об этапах и тенденциях развития западной и отечественной историографии.

*Задачи:* охарактеризовать направления и школы в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями; показать вклад отечественных и западных историков в развитие исторической мысли различных проблематик; знать творчество крупнейших ученых-историков; способным к критическому осмыслению передового опыта; способным к правильному пониманию информации историографических источников.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-1.1

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «*История России*» составляет 4 з.е., 144 акад. часа

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетных единиц.